

Согласовано на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 28.03.2022г

Утверждаю
Директор /Сабитов Ш.Н./



Отчет о результатах самообследования за 2021 год.

Аналитическая часть	
1. Общие сведения об образовательной организации	
Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маскаринская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Маскаринская школа – интернат»)
Руководитель	Сабитов Шаукат Накипович
Адрес организации	422115, Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, с. Маскара, ул. Центральная, д. 39
Телефон, факс	8(84364) 3-12-3
Адрес электронной почты	shaukat-s@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1960 год
Лицензия	от 22.02.2017 года, регистрационный № 9519, серия 16 Л 01 № 0005603

Деятельность ГБОУ «Маскаринская школа – интернат» регламентируется локальными актами, отражающими организацию образовательной и воспитательной деятельности принятыми на педагогическом совете школы- интернат и утвержденными директором.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления	
	Органы управления, действующие в ГБОУ «Маскаринская школа – интернат»
Наименование органа	Функция
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ «Маскаринская школа – интернат»

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ «Маскаринская школа-интернат», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников координации деятельности методических объединений
Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,
Совет Учреждения	<p>К компетенции Совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и одобрение проекта Устава школы - интернат, изменений и дополнений к нему; - участие в разработке программы развития школы - интернат; - привлечение для обеспечения уставной деятельности школы - интернат дополнительных источников финансовых и материальных средств; - рассмотрение и утверждение годовых отчетов школы - интернат, представляемых Учредителю и общественности о поступлении и расходовании средств; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе - интернат; - контроль за работой пищеблока и медицинской части.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, создано методические объединения:

- МО учителей
- МО воспитателей

III. Оценка образовательной деятельности

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированными основными образовательными программами;

- Уставом школы - интернат;
- нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан;
- учебным планом школы – интернат;
- локальными актами школы.

В течение 2021 года коллектив в ГБОУ «Маскаринская школа-интернат» продолжал работу над основными направлениями деятельности:

1. Осуществление кадровую подготовку и переподготовку учителей, повышение образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров.
2. Продолжить внедрение новых педагогических технологий в учебно- воспитательный процесс.
3. Продолжить изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
4. Обеспечить участие педагогов в муниципальных, региональных научно- практических конференциях, семинарах по актуальным проблемам перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

1. Контингент обучающихся, движение.

По итогам комплектования классов на основании списков учащихся с рекомендацией Мо и Н РТ для обучения в ОО для детей с ОВЗ по результатам обследования РПМПК 1 сентября 2021 года в учреждении начали 57 обучающихся, 42 из которых – воспитанники интерната, 15 получали образование на дому.

Из общего состава обучающихся на конец 2021 года:

20 учащихся получали начальный уровень образования,

39 учащихся – основной уровень;

36 – отнесены к категории «дети-инвалиды».

В конце учебного года выбыли из школы в связи с окончанием обучения 9 учащихся.

В отчетном году функционировало 7 класс – комплектов,

2. Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	56	56	59
	в том числе:			
	– начальная школа	22	20	20
	– основная школа	34	36	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
3	Не получили свидетельства об обучении	0	0	0

3. Успеваемость, качество знаний.

Дата	Успеваемость %			Качество %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа	100	100	100	27	26	38
Основная школа	100	100	100	50	34	55

Качество знаний учащихся в течение двух последних лет остается стабильным.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

4. Сравнительные результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Учебный год	Предмет	Всего	Участвовали	Качество				%
				5	4	3	2	
2020-2021	Швейное дело	3	3	1	2	-	-	100
	Столярное дело	4	4	1	2	1	-	100
	Сельскохозяйственный труд	7	7	2	3	2	-	100

5. Аналитическая информация о реализации методической работы

ГБОУ «Маскаринская школа-интернат»

1) Количественные и качественные данные о педагогах.

В 2021 году в педагогический коллектив школы входило 27 педагогических работников.

Категорийность учителей ГБОУ «Маскаринская школа-интернат»:

Категория	Учителя	Воспитатели	Итого педагогов	%
Высшая	6	0	6	23,0
Первая	10	6	16	59,0
СЗД	3	0	3	11,0
Не имеют категории	0	2	2	7,0

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

2. Участие учащихся в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Уровень, организатор конкурса	Сроки	Результат
1.	«Давайте, ребята, Чуковского читать» Конкурс Название работы «Бармалей»	Всероссийский конкурс	2021 год	Диплом 2 степени
2.	«Спасибо тебе, мама» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» «Волшебный сундучок»	Республиканский конкурс	2021 год	Диплом 1 место
2	«Здравствуй, Новый год!» «Карнавал»	Международный конкурс	2021 год	Диплом 1 место
3	Конкурс детского рисунка «Безопасные дороги глазами ребенка»	Межрегиональный конкурс г. Кукмор	2021 год	Грамота 3 место
4	«Пернатые братцы!» Название работы: «Пернатые братцы»	Всероссийский конкурс	2021 год	Диплом 3 степени

5.	Выставка –конкурс книжной иллюстраций к произведениям русского поэта Корнея Чуковского Номинация «Иллюстрация»	Межрегиональный конкурс	2021 год	Грамота 2 место
6.	«Вятский самородок»	Межрегиональный конкурс	2021 год	Сертификат
7.	«Вятский самородок» Номинация «Изделия из бумаги»	Межрегиональный конкурс	2021 год	Диплом 2 степени
8.	Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ «Алмазная вышивка»	Всероссийский конкурс	2021 год	Диплом лауреата II степени
9.	«Веселая грамматика»	Международная викторина	2021 год	Диплом лауреата 1 степени
10.	Название работы: «Фиалка»	Всероссийский конкурс	2021 год	Диплом 1 степени

2) Реализация ФГОС на уроках (успехи, проблемы)

В ГБОУ «Маскаринская школа-интернат» в рамках введения ФГОС обучались учащиеся 1-4 классов. На примере этих классов рассмотрим возникшие проблемы и успехи при реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В течение учебного года для педагогов школы и района проведено несколько обучающих семинаров. Систематически проводились взаимные посещения уроков педагогами нашей школы. На заседаниях педагогических советов анализировались результаты формирования личностных и предметных результатов.

В течение учебного года проводились родительские собрания, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись творческие работы учеников, проведен ряд мероприятий по обмену опытом со школами района и республики.

Успехи:

В рамках реализации ФГОС в школе были проведены открытые уроки, мероприятия.

Они были проведены в соответствии с требованиями ФГОС с применением наиболее эффективной формой – проект. Именно проект позволяет включить всех обучающихся в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Создана модель системы непрерывного профессионального развития педагога. Благодаря которой, каждому педагогу представилась возможность выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, конференциях, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации. Примером может служить тот факт, что учителя участвуют в вебинарах, публикуют свои работы в различных изданиях и на федеральных сайтах, участвуют в НПК.

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает создание необходимых условий для его реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- положительная мотивация заметно растет;
- создана действующая информационно-методическая база по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).;
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;

Вскрылись определенные проблемы при реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.

В части оценочной деятельности и диагностики: работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Состояние воспитательной работы .

Цель:

Выявление и анализ современных технологий обучения и воспитания, способствующих социализации личности в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Задачи реализации цели:

1. Стимулирование педагогов к применению новых методик, современных педагогических технологий, приемов воспитания и совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС.
2. Систематическое участие в конкурсах педагогического мастерства.
3. Создание и совершенствование системы методической, учебно – воспитательной и коррекционной работы, направленной на повышение адаптивных возможностей учащихся и выработка профессиональных навыков, применение их в жизни.
4. Развитие творчества и инициативности во взаимодействии педагогов, воспитанников и их родителей в образовательном процессе. Развитие у воспитанников навыков социального общения.
5. Формирование основ нравственного самосознания воспитанников, чувства патриотизма и гражданственности, уважения к народным традициям и культуре, природе и окружающей среде.
6. Развитие сознательной активности и самостоятельности воспитанников в повседневной жизни.
7. Формирование и развитие осознанного стремления к усвоению и соблюдению установленных в обществе норм и правил поведения и здорового образа жизни.
8. Систематизирование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с новыми стандартами.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы – интернат, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения по вопросам воспитательной работы

- заместители директоров по воспитательной работе – 1 чел;
- классные руководители - 7 чел.
- воспитатели - 8

Основные направления воспитательной работы:

Содержание воспитательной работы планировалось по направлениям деятельности, определенным образовательной программой школы - интернат:

1. Трудовое воспитание, профориентация
2. Нравственно - эстетическое воспитание
3. Гражданско - патриотическое и правовое воспитание
4. Охрана здоровья и физическое развитие
5. Коммуникативная культура (коррекционная работа)

6. Воспитание семейных ценностей. Работа с семьей.

Воспитательная работа велась на основании утвержденного годового плана ГБОУ «Маскаринская школа-интернат».

Виды деятельности определяются направлениями и систематизированы по разделам:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Работа по данным разделам была запланирована по всем месяцам учебного года. Каждый месяц годового плана воспитательной работы традиционно имел свою тематику:

Сентябрь – месячник безопасности детей: «Помни о правилах безопасности»

Октябрь – месячник знаний: «Знание – свет, который ведет нас по жизни»

Ноябрь – месячник народного единства: «Все мы живем на одной планете»

Декабрь – месячник гуманности: «Будем беречь друг- друга»

Январь – месячник правовой культуры: «Знаешь ли ты свои права и обязанности»

Февраль – месячник – спортивно оздоровительной работы: «Мое здоровье в моих руках»

Март – месячник культуры, театра и искусства: «Обычаи, традиции и культура каждого народа- это отражение его души»

Апрель – месячник профориентационной работы «Сто дорог- одна твоя»

Май – месячник патриотического воспитания: «Слава тебе народ мой, страна моя»

Перспективное и оперативное планирование воспитательной работы в течение учебного года осуществлялось с учетом тематики месяца.

Данная циклограмма в очередной раз проявила себя как целесообразно выбранный метод организации всех звеньев воспитательного процесса, удобный для планирования текущих и перспективных дел и соблюдения единства требований.

Из положительных моментов работы по циклограмме стоит отметить систему работы классных руководителей и воспитателей по возрастным блокам: начальное, среднее и старшее звено. Выбор единой тематики, учет возрастных особенностей, взаимодополняемость способствуют достижению оптимального результата воспитания.

В настоящее время в учреждении по-прежнему проводится немало традиционных мероприятий по основным направлениям программы, а так же внедряются новые, т.к. улучшилась материально- техническая база. Заинтересованность и инициативность как детей, так и педагогов при подготовке к мероприятиям и участию в них, сохраняется на высоком уровне. Участие родителей в общешкольных делах стало существенно ниже, но это связано с мерами профилактики в условиях сохраняющейся опасности

распространения коронавирусной инфекции. Большой объем работы с семьями учащихся в течение 2021 года осуществлялся в индивидуальном порядке и с применением дистанционных технологий.

Особое внимание в школе-интернате традиционно уделяется физическому развитию и оздоровлению воспитанников. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в помещениях регулярно проводится влажная уборка, определен режим проветривания, температурный режим в классных и групповых комнатах, мастерских (в каждом учебном помещении имеется термометр). В каждом учебном кабинете установлены рециркуляторы, ведутся журналы их применения. Соблюдение установленного режима проветривания и обеззараживания учебных помещений в прошедшем учебном году осуществлялось на должном уровне.

В соответствии с планом работы проводятся уроки здоровья, разнообразная по тематике и форме санитарно-просветительская работа: личные беседы, групповые, общешкольные занятия и мероприятия. При этом учитывается сезонность и эпидемиологическая обстановка.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровьесбережение – это и воспитание безопасного поведения в различных ситуациях. С этой целью были запланированы и проведены различные мероприятия как в классах (группах), так и общешкольные, с привлечением представителей различных ведомств: МЧС, отдела пропаганды ГИБДД, ПДН.

Традиционно, в годовом плане работы сентябрь – это месяц безопасности жизнедеятельности. Данное направление хорошо прорабатывается и в течение всего учебного года. Больше внимания следует уделить пропаганде соблюдения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении, безопасного поведения во дворах и на других прилегающих к дорогам территориях. Главное направление оздоровительной работы и профилактики вредных привычек в школе-интернате – это обеспечение активного досуга воспитанников.

Для повышения осознанного интереса учащихся к занятиям спортом и творчеством ведется систематическая работа. Это способствует тому, что учащиеся школы активно, с большим желанием участвуют в мероприятиях и спортивной, и творческой направленности районного, республиканского, федерального уровня.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях района

Цель профилактической работы в ГБОУ «Маскаринская школа-интернат для детей с ОВЗ» - **предупреждение совершения** правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. В течение учебного года Совет ПП и коллектив воспитателей и классных руководителей школы решал задачи по:

- воспитанию у детей правосознания и правовой культуры, привитию социально-полезных навыков и интересов.
- созданию условий в образовательном пространстве для формирования у воспитанников устойчивого законопослушного поведения.
- организации работы с семьями воспитанников, привлечению к профилактическим мероприятиям, повышению их правовой культуры.
- своевременному выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, и оказанию им помощи в обучении и воспитании детей.

- организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Координация профилактической работы осуществляется через школьный Совет профилактики правонарушений. Имеется годовой план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, план межведомственного взаимодействия ГБОУ «Маскаринская школа-интернат» с ПДН МВД РФ по Кукморскому району по предупреждению правонарушений среди учащихся школы-интернат.

Профилактическая работа в школе-интернате направлена на

1) отслеживание социальных условий и микроклимата семей через плановые посещения классными руководителями и воспитателями и внеплановые выезды совместно с администрацией школы и инспектором ПДН;

2) отслеживание занятости обучающихся, состоящих на проф.учете в свободное время, через посещение на дому в вечернее время, контакт с родителями; привлечение не только к занятиям дополнительного образования, к общешкольным внеклассным мероприятиям и общественно- полезным делам;

3) изучение особенностей личности учащихся «группы риска».

4) выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, причин возникновения конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся «группы риска» и своевременное оказание им социальной, педагогической, психологической и другой помощи;

5) организацию воспитательно-разъяснительной работы среди обучающихся школы и их родителей по профилактике правонарушений.

Для реализации психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей в начале учебного года проведено изучение ЖБУ и сбор актуальной информации о семьях учащихся для определения их социального статуса и организации последующей работы.

В результате проделанной работы составлен социальный паспорт школы:

№	Показатели	Кол-во
1.	Количество детей с (ОУ) всего:	57
	из них девочек	17
	из них мальчиков	40
2.	Количество родителей- семья	91
	Количество родителей (считаем мать и отца)	
2.1	Полная семья	39
2.2	В них детей всего	92
3.	Количество семей воспитывающих:	
3.1	1 ребенка	6
3.2	2 ребенка	26
3.3	3 ребенка	15
3.4	4 ребенка	3
3.5	5 детей и более	1
4.	Какие детские организации посещает ученики класса	-
5.	Количество многодетных семей	19
	в них детей, всего:	62
5.1	дошкольного возраста	14
5.2	школьного возраста	38
5.3	студенты (до 18 лет)	4
5.4	студенты (старше 18 лет)	6
5.5		

6.	Количество малообеспеченных семей	21
6.1	в них детей до 18 лет, всего:	53
6.2	дошкольного возраста	11
6.3	школьного возраста	37
6.4	студенты (до 18 лет)	5
6.5	студенты (старше 18 лет)	3
7.	Количество неполных семей всего (развод, смерть одного из родителей)	12
7.1	в них детей, всего:	28
7.2	из них только мать	11
7.2	из них только отец	1
8.	Дети проживающие с мачехой или отчимом, всего	5
9.	Количество семей безработных родителей	3
9.1	в них детей.всего	7
9.1.1.	дошкольного возраста	1
9.1.2	школьного возраста	5
10.	Дети, воспитываемые родителями- инвалидами, всего	4
10.1	в них детей, всего:	12
10.2	дошкольного возраста	4
10.3	школьного возраста	6
10.4	студенты (до 18 лет)	1
10.5	студенты (старше 18 лет)	1
11.	Количество семей СОП	3
11.1	в них детей ,всего:	13
11.1.1	дошкольного возраста	3
11.1.2	школьного возраста	8
12.	Количество семей беженцев, вынужденных переселенцев	0
12.1	в них детей: всего	0

В течение года проводились встречи учащихся с инспекторами ПДН. Совместно с ними проведены профилактические беседы по недопущению противоправных действий во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. С родителями учащихся и педагогами проведены встречи по профилактике проявлений экстремизма и терроризма, по обеспечению безопасности детей во внеурочное время и в период летних каникул. Проводились встречи инспектора ПДН с учащимися по вопросам профилактики правонарушений, проявлений противоправного поведения по отношению к сверстникам. При необходимости проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Вовлечение учащихся в общешкольные воспитательные мероприятия. По итогам года следует отметить высокую вовлеченность в общешкольные дела учащихся всех классов. В этом направлении педагогами 1-9 классов велась систематическая целенаправленная работа.

Совет по профилактике правонарушений в течение года работал по утвержденному плану школы-интерната и плану межведомственного взаимодействия с ПДН. Заседания проводились согласно плану. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществлялась через различные формы деятельности в соответствии с планами воспитательной работы.

Выпускникам 9-х классов оказано содействие в подаче документов в Сабинский аграрный колледж. В итоге из 7 выпускников, продолжают получение образования 2 выпускника, из них 5 учеников дети - инвалиды.

Профилактическая работа с родителями в течение года велась во взаимодействии с воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом.

Следует отметить, что благодаря установившимся отношениям сотрудничества между школой и родителями, заинтересованность последних в изучении вопросов профилактики и участие в мероприятиях профилактической направленности в 2021 году сохранилась на должном уровне. Отсюда следует вывод, что родительское сообщество и педагогический коллектив учреждения имеют общую цель, совместно решают задачи воспитания и предупреждения правонарушений.

Важное звено воспитательной работы – профессиональное ориентирование учащихся. Данное направление в школе-интернате прорабатывается как на классных, групповых, так и на общешкольных мероприятиях. Кроме этого, в годовом плане работы выделена отдельная тематика месяца профориентации, где все разделы плана пересекаются тематически с трудовым воспитанием и профессиональным ориентированием.

Обеспеченность учебной, учебно – методической и художественной литературой.

Все учебники соответствуют федеральному перечню и имеют гриф «рекомендованных» и «допущенных» МО и Н РФ иМО и Н РТ. Федеральными учебниками школа – интернат обеспечена на85%. Обновление фонда осуществляется за счет поступлений из МО и Н РТ.

Материально-техническая база:

- перечень учебных кабинетов, их оснащенность.

Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду общеобразовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Для осуществления образовательной деятельности в школе-интернате имеется 10 учебных кабинетов, 2 мастерских, спортзал, актовый зал, лицензированный медицинский кабинет, библиотеки нет.

Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 85%.

Инфраструктура

Техническое обеспечение

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	13
из них используются в учебном процессе	6
Количество ноутбуков	17
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедиа проекторов	9
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	9
Информационное табло (ЖК-телевизор с процессором)	1
Наличие сайта, адрес	https://edu.tatar.ru/kukmor/maskara/sch_korr
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	13
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	27/100%

